CONVEGNO DEL CENTRO DI RICERCA CRESPI

ALLA RICERCA DELLA FORMAZIONE PERDUTA

Il Coordinatore pedagogico e le sue funzioni. Un percorso innovativo di formazione in Sicilia

Teresa Garaffo

Istituto Comprensivo Statale Italo Calvino, Catania

Introduzione

Nel 2024 l'USR Sicilia ha organizzato, con il coordinamento scientifico del Centro Interuniversitario CRESPI, un percorso di formazione sulla figura e le funzioni del coordinatore pedagogico che ha raggiunto educatori e insegnanti dello zerosei di tutto il territorio siciliano. Attraverso un approccio formativo di tipo partecipativo si è arrivati a delineare un profilo di coordinatore pedagogico emergente dalle riflessioni e dalle esperienze dei partecipanti, fino alla stesura di una bozza di documento sugli Orientamenti per il coordinamento pedagogico nel sistema integrato zerosei.

Metodo e Finalità

96 partecipanti provenienti da scuole e servizi di tutte le province siciliane

Scuole dell'infanzia statali	65
Scuola dell'infanzia comunali	6
Scuole dell'infanzia paritarie	10
Nidi/servizi 0-3	14
Altro	1

Catania	26
Palermo	25
Trapani	10
Siracusa	9
Agrigento	6
Messina	6
Ragusa	5
Caltanissetta	5
Enna	2
Altro	1

Il percorso:

- Un questionario online prima dell'avvio del percorso
- 1 incontro introduttivo + 8 incontri formativi da gennaio a maggio del 2024 (durata tre ore a incontro)
- Due gruppi di lavoro di circa 50 partecipanti ognuno (gruppo A e gruppo B) misti per provincia di provenienza e appartenenza a scuola dell'infanzia statali/paritarie e servizi 0-3

Struttura degli incontri

- Prima parte: intervento del formatore su uno dei temi previsti dal corso
- Seconda parte: lavoro per 5 sottogruppi di 10 persone circa con un compito proposto dal formatore per sollecitare la discussione, il confronto, la riflessione, con riferimento alla propria realtà educativa
- Terza parte: ritorno in plenaria. Ogni sottogruppo relaziona sul lavoro svolto all'interno del gruppo. Il formatore alla fine sintetizza e rilancia i temi emersi dalla discussione
- Un ulteriore incontro nel mese di dicembre, a formazione conclusa, per discutere insieme la bozza del documento *Orientamenti per le funzioni di coordinamento pedagogico del sistema integrato 0-6*

Finalità dei formatori

Promuovere:

- la partecipazione attiva dei docenti
- lo scambio dialogico e il confronto tra diversi punti di vista partire da spunti e sollecitazioni proposte dai formatori
- la capacità di interrogarsi e proporre risposte/soluzioni/strumenti in riferimento ai contesti educativi e ai territori di riferimento.

Risultati

- Il percorso di Ricerca-Formazione ha avuto come esito finale la stesura di un documento in cui sono delineate funzioni e compiti del coordinatore pedagogico;
- il documento è un'analisi di quanto emerso dagli approfondimenti delle formatrici sul tema del Coordinatore Pedagogico e dalle riflessioni e il confronto all'interno dei gruppi di lavoro con riferimento costante al territorio siciliano.

Secondo queste riflessioni il coordinatore pedagogico:

- ha cura delle relazioni
- supporta la progettazione educativa
- promuove l'arricchimento della professionalità

Egli è portatore di una visione ampia e complessiva del territorio in cui opera, tiene insieme dimensioni organizzative, pedagogiche e politiche attraverso l'esercizio di tre funzioni chiave così delineate:

- promozione della continuità e della coerenza educativa; riferimento a principi a orientamenti educativi trasversali a partire da quanto dichiarato nelle Linee Pedagogiche e negli Orientamenti 0-3: idea di bambino, intreccio tra educazione, cura e apprendimento, relazioni e benessere;
- sostegno alla partecipazione degli attori coinvolti nella definizione del progetto educativo: valorizzare e raccogliere opinioni, proposte, soluzioni, accompagnare verso la presa di decisioni comuni di cui tutti si sentono parte;
- costruzione di reti e di comunità educanti: attivare funzioni di ponte e mediazione nei confronti dei genitori, tra istituzioni educative, con gli enti pubblici, nel territorio.

Nonostante tutti gli incontri siano stati svolti online la metodologia di lavoro proposta dalle formatrici ha permesso l'approfondimento e la problematizzazione di temi e parole fondamentali per la crescita del sistema integrato 0/6.

In ogni sottogruppo il mettere in comune riflessioni sul tema proposto a partire dalla concretezza di ciò che avviene nei diversi contesti educativi ha promosso il coinvolgimento diretto dei partecipanti, sostenuto la curiosità e promosso il dialogo e la riflessione.

Conclusioni

- Il corso ha rappresentato un'esperienza innovativa di formazione congiunta in una regione in cui la figura del coordinatore pedagogico non è ancora stata istituita e il decreto 65 del 2017 a tutt'oggi non è recepito dalla normativa regionale.
- In questo contesto il documento *Orientamenti per le funzioni di coordinamento pedagogico* può offrire spunto per la promozione dell'istituzione di figure di coordinamento pedagogico in tutto il territorio siciliano e dare il via a processi che incidano sugli attuali assetti istituzionali.